



Groupe de travail « Accompagnement à la scolarité »
Compte rendu de la réunion du mardi 11 octobre 05

Présentes :

RASED de Lembeye : Elisabeth Gouardère,
DSD Vic : Nicole Sirven
Association SOLEIL FR 65 : Hélène Knoll

Excusées : Chantal Vacher, communauté de communes HGV, Mairie de Vic Bigorre : Dany Daugreilh,
Service enfance de la Mairie de Vic Bigorre : Ginette Deffès, MJC Vic : Sira Petchot, MRJC Rabastens
– Maubourguet : Marie Sylvie Latour, Francas 32 : Joëlle Raynaud

Points divers :

URL du site : **WWW.URGENCI.NET**

RAPPEL : HELENE A LANCE LE DEBAT SUR LE FORUM DU SITE ET VOUS INVITE A L'Y REJOINDRE :

Comment faire : Une fois sur le site cliquez sur « Français », dans la bande de gauche qui apparaît, cliquez sur Forum, recherchez dans la liste des thèmes, **Theme E5: Autres formes: implications des enfants et des jeunes** puis cliquez sur « full text ». Mon texte apparaîtra et, à la fin, un espace réponse vous est proposé, merci de vous en saisir et d'ajouter vos expériences et points de vue.

L'ORDRE DU JOUR :

1. Les actes du forum : relecture et validation
2. Le voyage d'étude en Aragon : le point sur le projet
3. Définir les dates et le sujet de la prochaine réunion.

1. Les actes du forum :

Des corrections et des commentaires ont été apportés par Babeth et Nicole. Hélène finira la mise en forme du document.

Pour le public et ceux d'entre nous qui travaillent par internet, nous demanderons à la SEMADOUR une mise en ligne sur le site du PVA.

2. Le voyage d'étude en Aragon :

Le contact a enfin pu être établi avec nos partenaires espagnols.

Les modalités pratiques :

Nous avons toujours un problème avec les dates. Il faut impérativement les définir de façon ferme très vite.

Compte tenu de vos divers retours je vous propose la démarche suivante : Dites vos préférences sur le tableau ci joint. En fonction de vos réponses nous ferons le dernier choix.

Choix des dates pour le voyage d'étude dans le Maestrazgo

Merci de hiérarchiser votre choix : 1 : de préférence, 2 : possible

	NOM, Prénom	Structure représentée	Semaine 47 (22 au 25-26/11)	Semaine 48 (29/11 au 2-3/12)	Semaine 49 (6au 9-10/12)	Semaine 50 (13 au 16-17/12)
1	KNOLL Hélène	Ass. SOLEIL FR 65	1		2	1
2	PETCHOT Sira	MJC Vic		2	1	
3	SIRVEN Nicole	DSD 65				
4	GOUARDERE Elisabeth	RASED 64				
5	LATOUR Marie Sylvie	MRJC Rabastens-Maubourguet				1
6	RODRIGUEZ Jean	EN 65				
7	VACHER Chantal	CC HVGAS				
8	REYNAUD Joëlle	FRANCAS 32				
9	DEFFES Ginette	Mairie Vic B				
10	FRECHOU Josette	Orthophoniste			1	1
11	DAUGREILH Dany	Mairie Vic B				
12	LARROUCAU Miriam *	Conseil Développement				
13	MIEUDOU Françoise *	Parent 65				
14	GRANGE Sandrine *	Parent 65 adm. SOLEIL				
15	HENDRICX Anne	Ass. SOLEIL FR 65				
16	CHANTRE Michel *	GIP				
17	SALLES Céline*	CCHVGAS				
18	LOUBRADOU Isabelle*	DDASS 65				
19	GESTA Hélène ou TREBUCQ P. L *	CAF 65				
20	MURAT Carole ou FOUCAULT Virginie *	DDJS 65				
21						
22						

* Contacts à prendre.

Babeth a parlé du projet avec Michel Chantre, il est intéressé.

Hélène se charge de contacter les parents, Miriam, DDASS, JS et CAF

Le voyage : Nous avons retenu l'idée de la location d'un véhicule de 9 places auquel nous pourrions ajouter une ou deux voitures particulières suivant le nombre de participants. Hélène se renseignera auprès des loueurs une fois les dates précisées.

L'hébergement : Javier (Président d'ADEMA) nous a confirmé la possibilité d'utiliser son hébergement à Castellote. Il nous enverra un devis pour que nous puissions évaluer le montant des participation de chacun.

Le déroulement : Nous restons sur l'option d'un départ le mardi pour des rencontres et visites les mercredi, jeudi et vendredi matin, le retour pourrait se faire le vendredi après midi ou samedi matin

A priori, nous souhaitons que la délégation soit de 10 à 12 personnes.

Attention : par le biais d'URGENTE, SOLEIL pourra financer à hauteur de 50 % les frais de transport (location, consommation de carburant), d'hébergement et de restauration (en choisissant des solutions à coût modéré) mais pas les salaires des participants. Les structures employeurs ou les personnes prendront en charge les 50 % restants.

VIAJE AL MAESTRAZGO

Au cours de notre réunion, nous avons affiné nos attentes pour se voyage. (merci d'avance à SIRA qui a accepté de les traduire et de les communiquer à nos partenaires espagnols)

Pour notre voyage d'étude, nous souhaitons découvrir l'expérience éducative espagnole sur deux thèmes principaux :

- 1/ L'intégration des handicapés en milieu scolaire ordinaire*
- 2/ Les spécificités du système éducatif aragonnais liées au milieu rural*

1/ L'intégration des handicapés en milieu ordinaire et particulièrement en milieu scolaire :

L'encadrement au primaire

La formation des enseignants dans ce domaine

Y a t'il un encadrement spécifique (équivalent de nos auxiliaires de vie)

Si oui, quelle formation pour ce personnel ?

Comment s'articule le travail des enseignants et de ces personnels ?

Quel type d'handicap fait l'objet de l'intégration.

Comment ça se passe dans le secondaire ? (années collège)

Le regard social

Comment le handicap est vécu par les enfants (handicapés ou non), les parents (des handicapés et des autres) ?

Qu'est-ce que l'intégration pose comme difficultés et quels en sont les avantages ?

Y a t'il des structures pour aider les parents d'enfants handicapés dans leurs missions éducatives ?

Les temps libres

Comment les enfants et les jeunes handicapés sont -ils intégrés dans les activités sportives, culturelles proposées hors école ?

Comment est assuré leur encadrement ? quelle formation ?

Les visites proposées par Javier :

Un Centre d'Education Spécialisé : Gloria Fuertes qui s'occupe d'un volet de formation pour les enseignants.

2/ Les spécificités du système éducatif aragonais liées au milieu rural

CRA et CRIET

Comment et pourquoi ce système s'est-il mis en place en Aragon ?

Voir fonctionner un CRA et le CRIET d'Alcoriza.

Rencontrer Salvador Berlanga lors de notre séjour.

La dynamique sociale générée par ce système éducatif :

Quels en sont les bénéfices en terme de développement local ?

(création d'entreprises, installation de jeunes sur le territoire, développement de solidarités, engagements citoyens, ...)

Y a-t'il eu des études réalisées pour faire cette évaluation ? si oui, quelles en sont les conclusions ?

Pour les familles et les enfants :

Comment les familles sont-elles associées au projet ?

Quels en sont les bénéfices pour les jeunes ?

Y a-t'il des structures pour aider les parents dans leurs missions éducatives ?

Quelle évolution est prévisible pour le système actuel à court et moyen terme ?

Quelles différences y a-t'il entre système éducatif rural et urbain ?

Les politiques :

Quel est le rôle des politiques locales dans ce système éducatif ? (niveau d'implication, perspectives, ...)

Les visites proposées par Javier :

CRIET d'Alcoriza

CRA de Castellote

CRP d'Andorre : centre d'aide à la formation des professeurs ?

Le travail du groupe d'étude :

Notre groupe tentera d'analyser les avantages du système aragonais par rapport au nôtre en croisant nos regards différents liés à nos fonctions très différentes. Nous nous engageons également à témoigner de ce que nous aurons pu observer et éventuellement à proposer des transpositions et adaptations d'éléments positifs que nous penserons réalisables à l'échelle de notre territoire.

Pour la suite :

Nous avons décidé de communiquer par mail et de nous réunir une prochaine fois lorsque le projet aura suffisamment avancé.