

# BILAN

*du projet d'échange entre enfants du Val d'Adour et du Maestrazgo  
autour de la problématique Urbain – Rural  
SEPTEMBRE 2005 - FEVRIER 2006*

## **Résumé du projet**

Un groupe de 23 enfants de Rabastens s'est déplacé à Castellote, dans le Maestrazgo, du 5 au 9 décembre 2005.

Le voyage avait trois objectifs principaux :

- développer l'autonomie des enfants par 5 jours de vie collective, hors du foyer familial, à l'étranger,
- découvrir un territoire géographiquement et culturellement très différent du Val d'Adour,
- rencontrer des enfants du Maestrazgo et échanger avec eux autour de deux rencontres : l'une sportive, l'autre pédagogique autour de la présentation du territoire du Maestrazgo.

L'exploitation du voyage, au retour, a été centrée autour de la problématique urbain – rural, amorcée par la rencontre avec les espagnols.

En effet, le Maestrazgo est un territoire très rural, les enfants de Rabastens ont pu se rendre compte au cours de leur voyage du caractère quasi désertique de la région visitée. Cela leur a permis de relativiser le caractère rural de Rabastens qui leur est du coup apparu comme un centre bourg doté d'un minimum de services par opposition aux divers villages espagnols qu'ils ont visités et qui, bien qu'aussi peuplés étaient loin de proposer des services aussi nombreux. Les enfants se sont donc rapidement posé la question : « Comment améliorer la qualité de la vie dans une zone aussi peu peuplée et dépourvue de services que le Maestrazgo ? »

Ils sont en effet très vite arrivés à la conclusion que, si une telle « campagne » offrait une qualité de vie exceptionnelle en termes de paysages et de calme, elle n'était pas propice à une vie riche en termes de culture, d'échanges et de communication. Deux pistes ont alors été dégagées par les enfants pour améliorer la vie dans le Maestrazgo et, par extension, en zone rurale :

- attirer de nouvelles populations
- développer les échanges avec l'extérieur

Les enfants ont réfléchi aux solutions possibles pour atteindre ces deux objectifs et ont confronté leurs idées avec des initiatives existantes trouvées sur la toile.

Les recherches et les réflexions menées par les enfants ont donné lieu à une exposition qui s'est tenue à Rabastens le 9 février 2006.

Cette soirée retraçait aussi : la vie du groupe pendant le séjour au travers de deux mises en scène de la vie quotidienne du groupe ; les différentes visites au travers de divers diaporamas réalisés par les enfants.

Le projet en lui même est achevé, mais il a donné lieu à un projet complémentaire du côté espagnol : le groupe d'enfants d'Aguaviva qui nous a accueilli en décembre 2005 est attendu avec impatience à Rabastens en mai 2006.

## **Le Déroulement du projet**

### ❖ Prise de contact, organisation du voyage – Septembre à décembre 2005

Les adultes en charge du voyage ce sont mis en contact avec les partenaires espagnols qui avaient déjà reçu un groupe en mai 2005 (cf. *Bilan du projet de mai 2005*) et se sont chargés de l'organisation matérielle du voyage. Un travail important a été mené auprès des parents pour les convaincre de laisser partir leurs enfants.

Les enfants se sont chargés de contacter le groupe d'enfants qu'ils devaient rencontrer à l'école d'Aguaviva, ils leur ont écrit une lettre et leur ont envoyé un document en espagnol dans lequel ils se présentaient individuellement.

*Annexe 1 - Courrier électronique envoyé aux enfants d'Aguaviva*

### ❖ Voyage – 5 au 9 décembre 2005

Le programme du voyage était établi comme suit et a été respecté. Moins chargé que celui du premier échange, il a permis une exploitation sur place des visites : dessins, croquis, schémas, des temps de jeux, et l'écriture quotidienne d'un mail aux parents pour raconter la journée.

<i>Lundi 5 décembre</i>	<i>Mercredi 7 décembre</i>	<i>Jeudi 8 décembre</i>
8h00 Départ de Rabastens-de-Bigorre	8h30 Lever	8h30 Lever
10h30 Pause aux alentours de la frontière	9h00 Petit déjeuner	9h00 Petit déjeuner
13h00 Déjeuner avant Saragosse	9h30 Départ pour l'école d'Aguaviva	9h45 Départ en excursion pour la journée
14h00 Visite de Saragosse	10h00 Rencontre des espagnols, activités en commun sur le territoire du Maestrazgo	o Visite de la fromagerie de Tronchón
17h00 Arrivée à Castellote et installation, douche	14h00 Retour au centre d'hébergement et déjeuner	o Visite de Mirambel
20h00 Ecriture collective du premier mail	15h00 Visite de Castellote	o Visite de Cantavieja
21h00 Dîner	17h30 Match de foot avec un groupe d'enfants de Castellote	19h30 Retour et temps libre
21h30 Chant, veillée	19h15 Retour au centre d'hébergement	20h00 Ecriture du courrier électronique quotidien
22h00 Coucher	19h30 Atelier de fabrication de paniers	21h00 Dîner
	20h00 Ecriture collective du premier mail	21h30 Veillée
	21h00 Dîner	22h00 Coucher
	21h30 Chant, veillée	
	22h00 Coucher	
		<i>Vendredi 9 décembre</i>
		7h30 Lever
		8h00 Petit déjeuner
		8h30 Départ pour la France
		11h00 Pause et collation
		13h30 Pause déjeuner
		18h00 Arrivée à Rabastens-de-Bigorre

Plutôt que de revenir sur l'ensemble du programme, on notera les éléments les plus importants de ce voyage.

L'autonomie croissante des enfants au fil des jours par rapport à l'organisation matérielle et aux tâches quotidiennes.

La volonté immédiate des enfants de s'exprimer dans la langue espagnole et leur recherche permanente du dialogue avec les espagnols.

L'échange entre les enfants autour du territoire du Maestrazgo qui fut le plus fructueux en termes d'échanges culturels et linguistiques.

Les visites, qui ont suscité un intérêt très vif chez les enfants et qui ont donné lieu à des dessins, schémas et textes de grande qualité.

L'écriture quotidienne du mail qui, loin d'être fastidieuse, a provoqué un réel engouement chez les enfants qui se sont vraiment impliqués dans l'activité.

Enfin, et c'est sans doute le plus important et ce qui a le plus été exploité au retour en France, les questions nées de la découverte d'un territoire aussi différent du Val d'Adour. Des interrogations qui n'auraient jamais vu le jour dans la tête des enfants s'ils étaient restés à Rabastens sont tout naturellement apparues : « Pourquoi voit-on si peu de maisons ? », « Mais c'est le désert ! », « Pourquoi sont-ils si peu nombreux en classe ? », « Mais il n'y a personne dans la rue ? » « Il n'y a pas de magasins ? », « Et des piscines, des stades, des bibliothèques ? ».

Toutes ces questions ont été reprises et ordonnées autour de la problématique urbain - rural lors d'ateliers menés au retour du voyage.

*Annexe 2 - Mails quotidiens envoyés aux parents*

*Annexe 3 - Quelques photos du voyage*

#### ❖ Exploitation du voyage au retour – décembre 2005 à février 2006

Les enfants, guidés par l'adulte, ont cherché des solutions pour améliorer la vie en zone rurale, la vie dans le Maestrazgo leur étant apparue comme manquant d'échanges et de communication.

Ils ont exploré deux voies pour développer les échanges :

- ❖ Attirer de nouvelles personnes sur le territoire.
- ❖ Développer les échanges avec l'extérieur

Texte écrit par les enfants suite à une réflexion sur la vie dans le Maestrazgo

*A partir d'une réflexion sur le territoire du Maestrazgo que les enfants ont visité, ils ont mis en évidence le caractère très rural de la zone (3 hab/km<sup>2</sup>) et ont réfléchi sur la vie dans ce territoire.*

#### **Qu'est ce qui est agréable dans cette vie ?**

- La nature
- Le calme
- l'absence de pollution
- la beauté du paysage
- l'habitat peu dense

#### **Qu'est ce qui manque dans cette vie ?**

- Il y a le problème de la sécheresse.
- Les élèves sont peu nombreux à l'école, du coup les élèves manquent de communication et d'échange. Le collège et l'école sont éloignés du lieu de vie.
- C'est pareil pour la population, le territoire manque de population et il y a peu d'échanges et de communication.
- Les transports ne sont pas aisés.

- Les magasins manquent, l'approvisionnement n'est pas très bon.

### **COMMENT VIVRE MIEUX DANS UN TERRITOIRE RURAL ?**

- attirer de nouvelles populations
- développer les échanges avec l'extérieur

#### **Attirer de nouvelles populations**

- mettre en valeur les avantages du territoire (calme, nature...)
- permettre une vie à la campagne et un travail à la ville en :  
aménageant les horaires de travail pour permettre des déplacements du lieu de travail au lieu de vie compatibles avec la vie de famille  
organisant des services périscolaire et extrascolaires de garde d'enfants
- améliorer les infrastructures routières
- organiser des transports en commun ou du covoiturage
- créer de nouveaux emplois ou de nouveaux services : services à l'enfance, services d'aide aux personnes âgées ou malades, marchés locaux, commerces ambulants
- développer le travail à domicile
- délocaliser les usines à la campagne
- favoriser le télétravail

#### **Développer les échanges avec l'extérieur**

- Développer les nouvelles technologies de communication
- Organiser des voyages d'études à l'étranger
- Favoriser l'accueil de visiteurs étrangers ou issus d'autres régions du pays
- Développer les échanges entre écoles, entre administrations, entre entreprises avec des territoires extérieurs, du pays ou étrangers.

Ils ont ensuite confronté leurs idées et conclusions avec des expériences existantes trouvées sur la toile.

T exte écrit par trois enfants suite à une visite du site de « Projets en campagne »

### ***Quitter la ville pour la campagne***

De plus en plus de gens quittent la ville pour vivre à la campagne.

#### ***Trouver du travail en milieu rural***

Tout les deux ans à Limoges est organisé un salon qui présente et propose du travail à la campagne, il est appelé « projets en campagne ». L'artisanat est très répandu en milieu rural.

#### ***Exemple :***

Huguette Oliveau est couturière depuis trente ans à Sallertaine, en Vendée. Une activité somme toute assez banale si elle ne confectionnait elle-même ses étoffes en lin, laine et coton à l'aide d'un métier à tisser.

#### ***Pour améliorer le milieu rural***

Certaines personnes sont venues habiter en campagne en gardent leur travail en ville.  
Voici quelques exemples pour améliorer le transport et la vie en campagne.

Les transports :

- Organiser des transports en commun (bus, car...)
- Refaire les routes
- Créer des commerces (boulangerie, supermarché...) pour éviter les longs déplacements.

- Améliorer les échanges et la communication entre plusieurs personnes : entre les écoles, les gens...

### ***Voici quelques témoignages***

Dans l'impossibilité de créer la ferme pédagogique dont il rêvaient, Philippe et Nathalie Stuttgart-Prel ont trouvé les ressources nécessaires pour modifier leur projet et aménager gîtes et chambres d'hôtes au domaine des Cazottes.

Il y a quatre ans, Jaques et Josette Tarroux, deux ex-restaurateurs toulousains, ont tout quitté pour venir passer leur retraite à Saint-André, paisible petit village du sud-est tarnais.

Leur maison a rapidement pris des allures de bistrot où le café est toujours offert.

Elisa, Enzo et Noémie

Texte écrit par deux enfants suite à une visite du site de « Zevillage »

### **Quitter la ville et s'installer à la campagne**

*Commentaires de Xavier de Mazonod fondateur du site Internet Zevillage - Pays d'Essay et Pays Mélois dans l'Orne .*

Zevillage est un site Web qui aide les gens qui veulent quitter la ville pour aller à la campagne. Il concerne en priorité les télé-travailleurs.

*« L'idée de construire ce site est liée à mon expérience personnelle. J'ai moi-même quitté la ville pour vivre à la campagne. Lorsqu'un candidat aimerait bien quitter la ville pour la campagne, il nous envoie un e-mail et nous lui répondons par un e-mail. Pour être sélectionné, il doit avoir un projet précis et bien défini. Pour l'instant une seule personne a quitté la ville pour vivre à la campagne. Trois sont en train d'organiser leur départ et deux autres réfléchissent encore. »*

Thomas et Gratien

Enfin, un groupe a mené une étude assez fine de la carte de France des zones de population et tenté d'analyser les différentes zones.

Commentaire de la carte INSEE « l'espace rural dans la ZAUR » écrit par deux enfants

### **ANALYSE DE LA CARTE « L'ESPACE RURAL DANS LA ZAUR »**

Les gens sont de plus en plus attirés par les zones violettes, ces zones sont des zones rurales autour de la ville. La plupart des gens qui y habitent travaillent à la ville et font le trajet tous les jours. On appelle cela les mouvements pendulaires de population.

Ceux qui habitent dans les zones bleus et bleus claires, tout en vivant dans une zone rurale, ont leur travail à quelques kilomètres de chez eux. Ces zones sont des pôles ruraux : des zones de travail en milieu rural. Ces trois zones sont des campagnes (globalement).

Bien sûr il y a beaucoup de monde en ville. Les zones en vert clair sont les villes les plus grandes : plus la zone vert clair est grande, plus la ville est étendue. Mais les gens veulent de plus en plus habiter à la campagne.

Les parties plus foncées sont très isolées des zones de travail (bleus, bleus clairs, violettes) se sont des zones très rurales.

THOMAS ET GRATIEN

Les enfants ont aussi écrit individuellement des récits de leur voyage.

*Annexe 3 - Récits de leur voyage par les enfants*

Ils ont aussi réalisé des diaporamas de leur voyage et mis en scène deux scènes de la vie quotidienne.

Ces saynètes et ces diaporamas ont été présentés aux parents, amis et financeurs le jeudi 7 février à Rabastens-de-Bigorre. Elles seront représentées lors de la venue des espagnols en mai 2006.

❖ Echanges retour, préparation du voyage des espagnols en France - février 2006

Devant l'enthousiasme des enfants français lors de leur visite en Espagne, les partenaires espagnols ont décidé d'organiser le voyage retour des enfants espagnols à Rabastens. Ce voyage est prévu pour la semaine du 8 au 13 mai 2006. Il coïncidera avec un projet mené avec le CNES sur l'étude des phénomènes météorologiques : le 9 mai, un ballon stratosphérique fabriqué par les enfants français sera lancé en commun depuis le Pic du Midi, charge aux petits français d'expliquer leur projet à leurs camarades espagnols.

## Annexe 1 : Courrier électronique envoyé par les enfants de Rabastens à ceux d'Aguaiviva

**To:** CRA AGUAVIVA <<mailto:craaguaviva@educa.aragon.es>>

**Sent:** Tuesday, November 15, 2005 1:36 PM

**Subject:** Proposición de visita de alumnos franceses al CRA

---

Objet : Projet de voyage en Espagne

Bonjour,

Nous sommes la classe de CM1-CM2 de Rabastens de Bigorre, dans les Hautes-Pyrénées, en France.

Nous avons entre 8 et 11 ans.

Nous serons à Castellote du 5 au 9 décembre, nous sommes 24 élèves et 3 adultes.

Voulez-vous nous accueillir dans votre école le jeudi 8 décembre ?

Nous serions ravis de vous rencontrer.

Serait-il possible de faire des activités avec vous ?

Merci de nous répondre par e-mail.

« Adios »

Les élèves de CM1-CM2

---

Asunto : Proyecto de viaje a España

Hola !

Somos la clase de CM1-CM2 de Rabastens de Bigorre, en "Hautes-Pyrénées", en Francia. Tenemos entre 8 y 11 años.

Estaremos en Castellote desde el 5 hasta el 8 de diciembre. Somos 24 alumnos y 3 adultos.

Estarían de acuerdo para acogernos en su escuela el jueves 8 de diciembre ?

Nos gustaría mucho encontrarlos.

Sería posible llevar actividades con vosotros ?

Gracias por contestarnos por correo electrónico.

Adiós

Los alumnos de CM1-CM2

## Annexe 2 : Les mails quotidiens écrits aux parents

**Objet** : Nouvelles d'Espagne jour 1  
**Date** : lundi 5 décembre 2005 22:46  
**De** : Escuela de actividades en la Naturaleza Maestrazgo <eana@turismomaestrazgo.com>  
**À** : ...

---

Nous sommes bien arrivés. Le voyage c'est bien passé. Nous allons bien et nous pensons à vous très fort. Nous sommes en colonie de vacances !

Nous nous sommes bien amusés dans le car... Les paysages étaient magnifiques. A certains endroits la terre était rouge comme à Madagascar.

Nous avons fait une première pause à Jaca. Nous avons vu la citadelle puis nous avons goûté. Nous avons repris la route pour Saragosse.

Juste avant Saragosse nous nous sommes arrêtés pour manger. Nous avons visité la ville et sa cathédrale. Nous avons vu une crèche géante. Elle était grandeur nature et représentait un village entier. Nous avons observé des vestiges de bâtiments anciens dans la vieille ville. Nous sommes passés sur le vieux pont où nous avons vu deux lions, emblèmes de la ville.

Nous avons repris notre voyage pour une arrivée à Castellote à 18 heures. Bien installés et bien douchés nous nous apprêtons à manger. Bon appétit.

Les enfants

Et à demain pour de nouvelles aventures... Bonne nuit cette fois.

Les adultes

**Objet** : Aventures espagnoles, épisode n°2  
**Date** : mardi 6 décembre 2005 22:35  
**De** : Escuela de actividades en la Naturaleza Maestrazgo <eana@turismomaestrazgo.com>  
**À** : ...

---

La nuit a été courte..., la journée longue mais très enrichissante.

9H30 petit déjeuner avec des "galletas", l'immersion espagnole commence.

10H30 première visite : les grottes de cristal, les enfants ont beaucoup apprécié le site, leur silence et leur attention pendant la visite en ont témoigné. Le village de Molinos, haut perché et typique et traditionnel du

Maestrazgo a lui suscité beaucoup de questions.

14H00 Les "macarones" de la comida ont visiblement eux aussi remporté un grand succès.

Quant au moulin à huile d'olive (il est déjà 15H30), il a donné lieu à une foule de questions, et à de nombreux dessins ce soir.

Mais ce n'est pas tout, nous avons aussi eu droit à la cueillette des olives et à un atelier de fabrication (nous ne vous disons pas de quoi, ce serait gâcher la surprise) qui les a maintenus passionnés plus d'une heure trente, c'est dire.

Bref, une journée très très riche sous un soleil splendide (Na, na, na).

Signé : les adultes qui ont repris le pouvoir car les enfants sont trop fatigués pour écrire...

Bonne nuit à tous, la nôtre devrait être meilleure

**Objet :** Nouvelles d'Espagne, épisode 3  
**Date :** mercredi 7 décembre 2005 22:26  
**De :** Escuela de actividades en la Naturaleza Maestrazgo <eana@turismomaestrazgo.com>  
**À :** ...

---

Notre journée c'est bien passée.

Nous avons été accueillis par des classes espagnoles à Aguaviva. Aguaviva est un village près de Castellote (Bas-Aragon). Nous avons travaillé sur des ordinateurs portables dont l'écran tactile pivotait. D'abord nous nous sommes présentés en espagnol. Puis les élèves espagnols nous ont présenté l'organisation de leur pays (comunidades autónomas, provincias, comarcas). A notre tour nous avons présenté le fonctionnement de la France (régions, départements). Nous avons joué sur l'ordinateur aux mots mêlés sur les vingt noms des villages de la "comarca" du Bas Aragon.

Nous sommes sortis en récréation. Les garçons ont joué au football et les filles à chat perché.

Les CE2 espagnols sont venus dans la classe. Chacun d'entre nous a écrit et décoré une carte de Noël. Nous avons offert cette carte aux espagnols pour qu'ils gardent un souvenir de nous. Nous leur avons aussi donné les maquettes des vaisseaux spatiaux (Soyouz et Progres). Nous avons peint ces maquettes avant notre départ en Espagne.

Après le déjeuner nous avons visité le village de Castellote. Nous avons observé la fontaine du village, la mairie (ayuntamiento), la lonja (la place du marché), la cárcel (la prison), la chapelle et l'église. Nous avons aussi aperçu les ruines du château.

Nous avons vu une file de voitures qui attendaient leur tour pour décharger leur cargaison d'olives au moulin du village. Nous avons vu le fonctionnement de la trieuse (séparation des feuilles et des olives).

Après un bon goûter au chorizo, en fin d'après-midi nous avons disputé deux matchs de football contre les espagnols de Castellote, nous avons même été filmés, comme des professionnels !

Les enfants

Trois quart d'heure d'efforts ont été nécessaires pour élaborer ce texte, à huit heures du soir, pas facile, nous saluons l'effort. Bonne nuit à tous. Et à demain pour de nouvelles aventures...

Les adultes

**Objet :** Nouvelles d'Espagne, suite et fin probable...

**Date :** jeudi 8 décembre 2005 22:44

**De :** ¡ Hola !

---

Nous sommes devenus de vrais espagnols !

Ce matin nous sommes allés à la fromagerie de Tronchón. Nous avons observé les différentes étapes de la confection des fromages de brebis et de chèvre. Ensuite, nous les avons dégustés. Certains s'en sont gavés. A la fromagerie nous avons vu des sangliers.

Ensuite, nous avons visité un village fortifié appelé Mirambel. Toutes les maisons de ce village étaient en pierre taillée. Le château en ruines nous a servi d'espace de jeu. Devant la cinquième porte de la muraille du village, Javier nous a expliqué à quoi servaient les meurtrières. Certaines servaient à guetter les amis ou les ennemis et d'autres étaient utilisées par les archers. Nous avons cassé la croûte dans un café pour ne pas attraper froid. Tout le monde n'a pas aimé le "pan tomate".

Nous sommes partis pour Cantavieja, ce village médiéval fortifié était perché en haut de la montagne. Quand nous sommes redescendus du village, les éoliennes en construction ont attiré notre regard.

A notre arrivée à Castellote, le goûter nous attendait. Bientôt ce fut le moment de préparer les bagages pour le jour J.

Attention vos terreurs reviennent...

Les terreurs espagnoles

## Annexe 3 : Les récits de leur voyage écrits par les enfants

### **LE VOYAGE EN ESPAGNE**

Nous sommes partis à 8h 30 de Rabastens. Le voyage a été un peu rude. Arrivés en Espagne à 19h00, nous avons été accueillis par les espagnols. Ensuite les professeurs nous ont aidé à décharger les (valises, sacs) puis Javier (le propriétaire de l'auberge) a accompagné les garçons au dortoir.

*Mardi*

Le lendemain matin, nous avons visité les grottes de Molinos. Il y avait certaines stalactites et stalagmites avec plusieurs formes.

*Mercredi*

Le matin nous sommes allés dans une classe espagnole à Aguaviva.

Pietro, le maître de la classe espagnole, nous a prêté des ordinateurs portables. Puis nous avons travaillé sur des programmes où il fallait trouver des villes espagnoles dans une grille sur l'ordinateur.

L'après-midi : nous avons visité le village de Castellote, en plus il restait des restes de châteaux, d'églises, de lavoirs, mais en tout cas c'était merveilleux..

*Jeudi*

Matin et après-midi : bien sûr les professeurs avaient prévu d'aller voir la fromagerie de Tronchón.

*Vendredi* (le départ, le retour)

Vendredi matin : lever 7h00, départ 8h30. L'ensemble de la classe était très content de revenir en France. Arrivés à Rabastens, nous étions fous de joie et les parents aussi, bien sûr.

THOMAS

### **LA SEMAINE ESPAGNOLE**

#### **LUNDI**

8h00 : le départ pour l'auberge Espagnole

Les parents nous aident à charger les bagages dans la soute du car. Quand nous sommes partis, presque tout le monde a pleuré. Et c'est parti pour 12h de route !

À 10h nous sommes passés sous le tunnel de Somport : 13 km dans le noir vous imaginez !

Peu après la visite de Saragosse, nous avons mangé et puis nous sommes arrivés à l'auberge. Là, nous sommes descendus du car, tout le monde est allé dans la salle à manger. Un monsieur nous attendait derrière un bar. Il s'appelait Javier et ensuite celui-ci nous a conduit aux dortoirs des garçons avec les valises, nous les avons déchargées puis nous sommes allés manger.

#### **MARDI**

Le lendemain matin nous sommes allés faire le tour du centre de vacances puis visiter les grottes et l'après-midi le village de Molinos.

#### **MERCREDI**

Matin : nous avons commencé par l'école d'Aguaviva dont le maître s'appelait Pietro.

L'après-midi : visite du village de Castellote. Peu après c'était du foot en salle : C'était trop bien ! En rentrant nous avons fabriqué des paniers en osier.

**JEUDI**

C'est la fromagerie de Tronchón, les villages de Mirambel et Cantavieja.

**VENDREDI**

Le voyage de retour : Je me suis moins ennuyé par rapport à l'aller.

CEDRIC

Du 5 au 9 nous sommes partis en Espagne . Le paysage était joli et on a aperçu des chèvres des montagne puis nous avons passé le Somport il mesure 13 km.Puis dès que nous sommes arrivés nous avons pris notre sac et nous sommes allés dans notre dortoir nous avons rangés nos affaires.Puis nous sommes partis manger.

**Le mardi**

Le matin nous avons déjeuné puis nous sommes partis visiter les grottes de <Cristal>.Puis nous avons visité un moulin à huile d'olive (il était déjà 15 h00). Le soir nous nous sommes douchés puis nous sommes allés manger.

**Le mercredi**

Nous sommes allés dans une école Espagnole et nous avons joués avec des ordinateurs portables aux mots croisés.

**L'après midi**

Nous sommes partis visiter le village de Castellote .Le soir nous sommes joués au foot contre les Espagnols.Puis nous sommes rentrés puis nous avons fabriqués des paniers.

**Le jeudi**

Nous sommes partis visiter la fromagerie de Tronchón.

**Le soir**

Nous avons rangés nos affaires dans notre sac.

**Les vendredi**

Nous sommes partis à 8h30.

Jéssy

**La semaine en Espagne**

La route a été un peu longue. Le paysage était aussi désertique que des montagnes. Nous avons

dormi à Castellote c'était bien

On a fait des paniers et on a visité des village fortifiés Mercredi matin nous sommes allés à l'école Espagnol c'était bien.Le directeur s'appellait Piéto.Nous sommes aussi allez voir un barrage.

Puis nous sommes revenus à l'auberge .On a vu un peintre représenter une rue .Nous sommes allez voir une fromagerie c'était super .Mardi matin on grottes du village de Moulinos et vendredi nous sommes partis.

BASTIEN